



**L'ENSEIGNEMENT A L'HEURE
DU DECONFINEMENT**



L'enseignement à l'heure du déconfinement

Comment les enseignants vivent-ils le confinement ? Quels impacts sur leur métier ? Quelles attitudes adoptent-ils face au déconfinement et à la réouverture des classes ?

Mai 2020

Magalie Gérard, Directrice adjointe du Département Politique – Opinion

Pierre-Hadrien Bartoli, Directeur d'études au Département Politique – Opinion

Anaïs Prunier, Chargée d'études au Département Politique – Opinion

Sommaire

Méthodologie d'enquête	P.3
Panorama des attitudes des enseignants pendant la période de confinement	P.5
Exercice du métier d'enseignant pendant la période de confinement	P.14
Attitudes de travail adoptées par les enseignants pendant la période de confinement	P.20
Enseignements acquis pendant la période de confinement	P.26
Enseignants, enseignement et déconfinement	P.32
Partie confidentielle	P.43



Méthodologie d'enquête



Enquête réalisée **en ligne** du **23 avril** au **4 mai 2020**.



Échantillon de **7 391** enseignants sur la base d'un fichier de contacts fourni par le SNUipp-FSU.



Méthode des quotas et redressement appliqués aux variables suivantes : **sexe, âge, région d'habitation** et **niveau d'enseignement de l'interviewé(e)**.



Aide à la lecture des résultats détaillés :

- Les chiffres présentés sont exprimés en pourcentage.
- Les chiffres en italique sont ceux qui apparaissent significativement au-dessus de la moyenne.
- **Comparatif Grand Public** : échantillon de 1 890 personnes représentatif des Français âgés de 18 ans et plus, enquête réalisée en ligne les 27 et 28 avril 2020. Méthode des quotas et redressement appliqués aux variables suivantes : sexe, âge, catégorie socioprofessionnelle et région de l'interviewé(e). Dont 369 **parents d'élèves scolarisés en primaire**.

Intervalle de confiance

L'intervalle de confiance (parfois appelé « marge d'erreur ») permet de déterminer la confiance qui peut être attribuée à une valeur, en prenant en compte la valeur observée et la taille de l'échantillon. Si le calcul de l'intervalle de confiance concerne les sondages réalisés avec la méthode aléatoire, il est communément admis qu'il est proche pour les sondages réalisés avec la méthode des quotas.

Taille de l'échantillon	5% ou 95%	10% ou 90%	20% ou 80%	30% ou 70%	40% ou 60%	50%
100 interviews	4,4	6,0	8,0	9,2	9,8	10
200 interviews	3,1	4,3	5,7	6,5	6,9	7,1
300 interviews	2,5	3,5	4,6	5,3	5,7	5,8
400 interviews	2,2	3,0	4,0	4,6	4,9	5,0
500 interviews	2,0	2,7	3,6	4,1	4,4	4,5
600 interviews	1,8	2,4	3,3	3,8	4,0	4,1
800 interviews	1,5	2,1	2,8	3,2	3,4	3,5
1 000 interviews	1,4	1,8	2,5	2,9	3,0	3,1
2 000 interviews	1,0	1,3	1,8	2,1	2,2	2,3
3 000 interviews	0,8	1,1	1,5	1,7	1,8	1,8
4 000 interviews	0,7	0,9	1,3	1,5	1,6	1,6
6 000 interviews	0,6	0,8	1,1	1,3	1,4	1,4

Panorama des attitudes des enseignants pendant la période de confinement



Exemples de Verbatim

Lorsque vous pensez à la manière dont vous vivez personnellement le confinement, quels sont tous les mots, tous les termes qui vous viennent à l'esprit ?

– Question ouverte, réponses spontanées

- Aux enseignants -

« Prendre le temps, la famille, la distance, l'inquiétude. »

« Sereine, chanceuse, manque de la famille, temps pour soi. »

« Adaptation du travail, difficultés dans la charge de travail juste à donner, absence de formation sur l'enseignement à distance. »

« Famille, ménage, multitâche, manque. »

« Plus de possibilité (informatique, classe numérique, vidéos, travail en petit groupe, plate-forme). »

« Famille, temps, adaptation pédagogique, nature, calme, numérique, manque d'échanges. »

« Eloignement, famille, continuité pédagogique. »

« Famille, repos, lecture, bricolage, films, sport, sommeil agité, situation historique, situation parfois anxieuse. »

« Famille, décès, jardin, inquiétude, surcharge de travail, colère. »

« Manque de moyens et de formations pour assurer le bon suivi pédagogique (pas d'ordinateur mis à disposition, de téléphone, de caméra). »

« Manque de la famille et des amis. Des difficultés pour percevoir le temps qui passe. »

« Difficile pour certains élèves : accès au numérique (compétences, accès, outils...). »

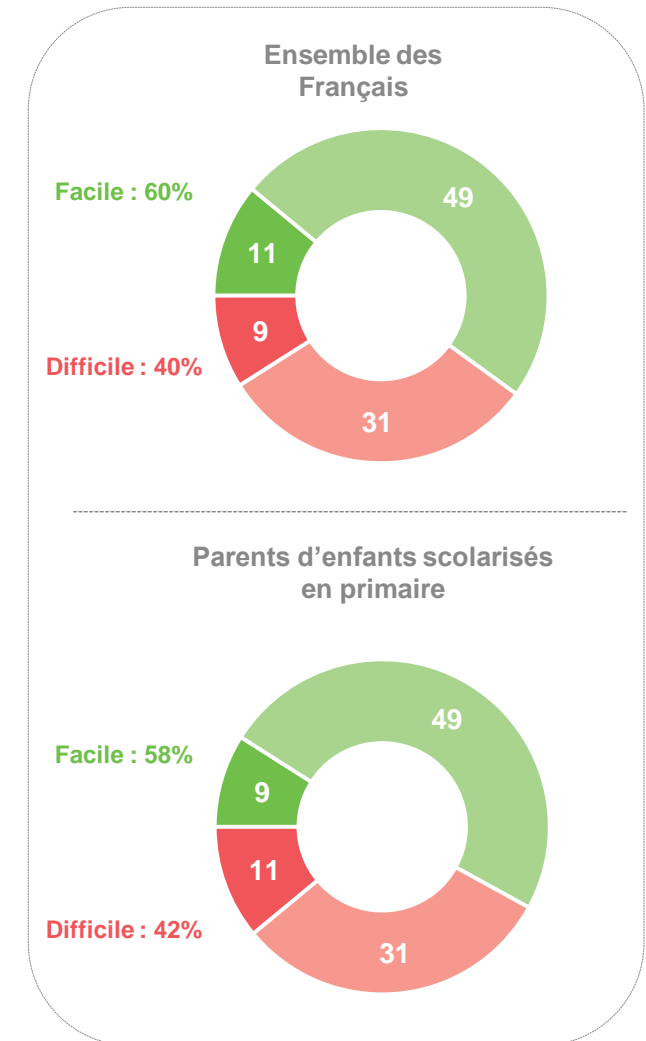
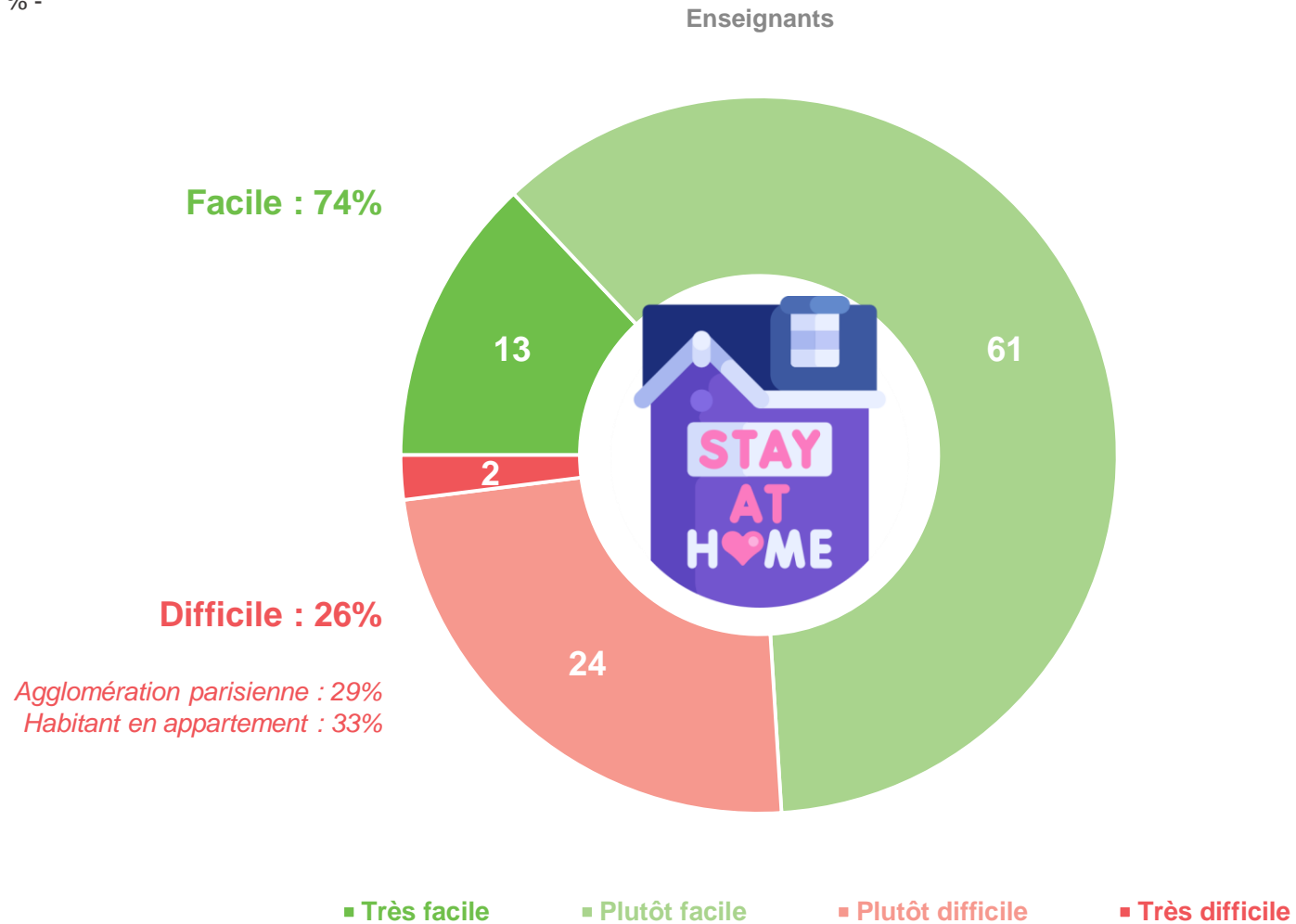
« Famille, école à la maison, ravitaillement, autorisation de sortie, calme, temps lent. »

« Repos, famille, rangement, inquiétude. »

Les ¾ des enseignants déclarent vivre facilement le confinement ... un sentiment plus positif qu'auprès des Français en général

Personnellement diriez-vous qu'aujourd'hui il vous est très facile, plutôt facile, plutôt difficile ou très difficile de vivre confiné ?

- À tous, en % -



Opinion sur le confinement - détails

Personnellement diriez-vous qu'aujourd'hui il vous est très facile, plutôt facile, plutôt difficile ou très difficile de vivre confiné ?

- Aux enseignants, en % de réponses « **facile** » -

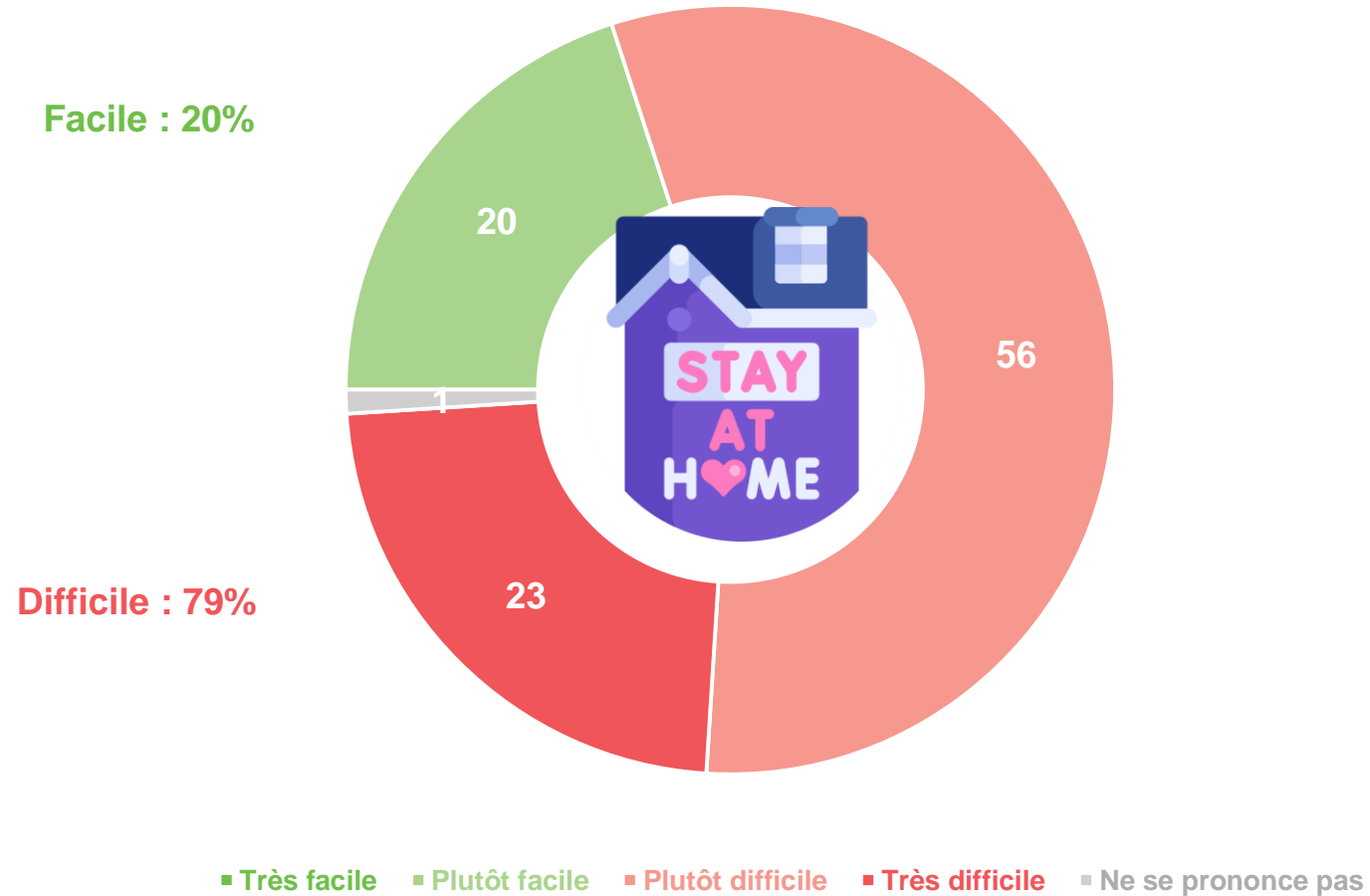
Ensemble : **74%**

Âge	
Moins de 30 ans	71%
30-39 ans	73%
40-49 ans	76%
50 ans et plus	71%
Niveau d'enseignement	
En école maternelle	77%
En école élémentaire	72%
En établissement spécialisé	71%
Zone d'éducation	
Zone REP	72%
Hors-zone REP	74%
Ancienneté d'enseignement	
1 ^{ère} année d'enseignement	71%
Depuis plus d'un an et moins de 5 ans	73%
Entre 5 et 10 ans	72%
Entre 11 et 20 ans	75%
Plus de 20 ans	73%

Alors que le confinement semble plutôt facile dans leur vie personnelle, ils sont plus des ¾ à estimer difficile d'exercer leur métier durant cette période

Plus précisément, diriez-vous qu'aujourd'hui il vous est très facile, plutôt facile, plutôt difficile ou très difficile d'exercer votre métier d'enseignant en étant confiné ?

- Aux enseignants, en % -



Opinion sur l'exercice du métier d'enseignant pendant la période de confinement – détails (1/2)

Plus précisément, diriez-vous qu'aujourd'hui il vous est très facile, plutôt facile, plutôt difficile ou très difficile d'exercer votre métier d'enseignant en étant confiné ?

- Aux enseignants, en % de réponses « **difficile** » -

Ensemble : **79%**

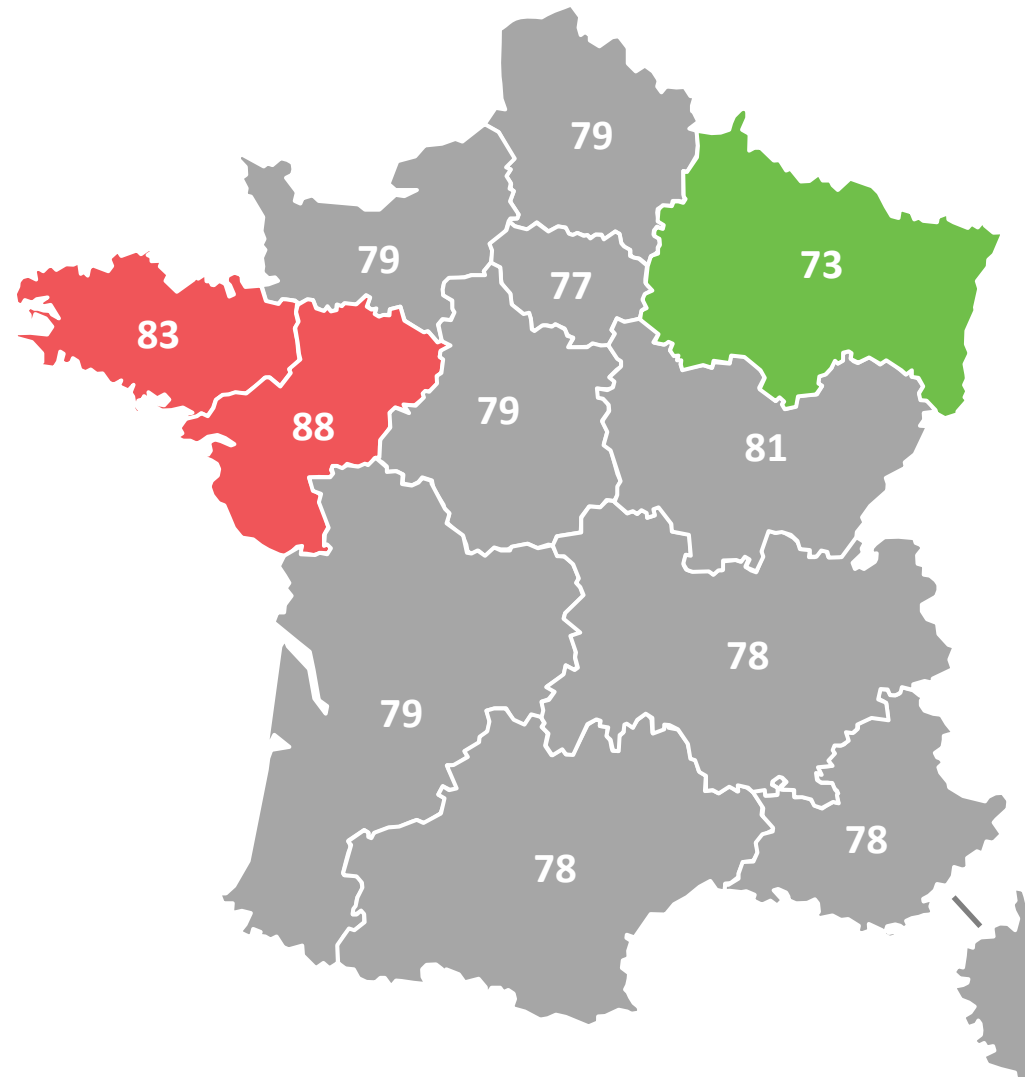
Âge	
Moins de 30 ans	87%
30-39 ans	81%
40-49 ans	75%
50 ans et plus	78%
Niveau d'enseignement	
En école maternelle	75%
En école élémentaire	79%
En établissement spécialisé	84%
Zone d'éducation	
Zone REP	82%
Hors-zone REP	77%
Ancienneté d'enseignement	
1 ^{ère} année d'enseignement	87%
Depuis plus d'un an et moins de 5 ans	81%
Entre 5 et 10 ans	81%
Entre 11 et 20 ans	78%
Plus de 20 ans	78%

Opinion sur l'exercice du métier d'enseignant pendant la période de confinement – détails (2/2)

Plus précisément, diriez-vous qu'aujourd'hui il vous est très facile, plutôt facile, plutôt difficile ou très difficile d'exercer votre métier d'enseignant en étant confiné ?

- Aux enseignants, en % de réponses « **Difficile** » -

Ensemble : **79%**



Dans le détail, certains enseignants évoquent les nouvelles possibilités et opportunités qu'offrent les nouvelles technologies pour l'enseignement à distance ; mais, ils sont nombreux à évoquer le manque de moyens pour garantir l'exercice de leur métier sans que certains élèves ne soient mis de côté

En quoi est-ce facile d'exercer votre métier d'enseignant en étant confiné ? / En quoi est-ce difficile d'exercer votre métier d'enseignant en étant confiné ?

- Aux enseignants déclarant **qu'il est facile d'exercer son métier d'enseignant en étant confiné** -

« J'apprécie énormément ce fonctionnement, je découvre et exploite de nouveaux outils, je suis satisfaite des nouvelles relations que j'ai établies avec mes élèves et leurs parents. »



« Internet et smartphone dans la plupart des foyers donc possibilité d'établir un contact quotidien même si l'enseignement à distance n'a rien avoir avec l'enseignement à l'école. Cela demande de faire confiance aux élèves et à leurs familles. »

« De bons outils de communication, des parents réactifs, des élèves qui suivent bien. La possibilité de cibler les apprentissages en lien avec les parents en direct, de manière individuelle et efficace. »

- Aux enseignants déclarant **qu'il est difficile d'exercer son métier d'enseignant en étant confiné** -

« Nous ne pouvons exercer notre métier dans de bonnes conditions. Nous ne pouvons évaluer les difficultés/réussites des élèves. »

« Les outils numériques pour lesquels on n'a jamais été formés, l'absence de consignes claires, le suivi difficile des élèves en difficulté et de certaines familles. »



« C'est impossible d'assurer une continuité pédagogique en dehors d'une classe encore plus quand il s'agit d'élèves en situation de handicap. »

« Difficulté de réagir aux difficultés des élèves, de prévoir et planifier les enseignements, d'évaluer les accomplissements des élèves. »

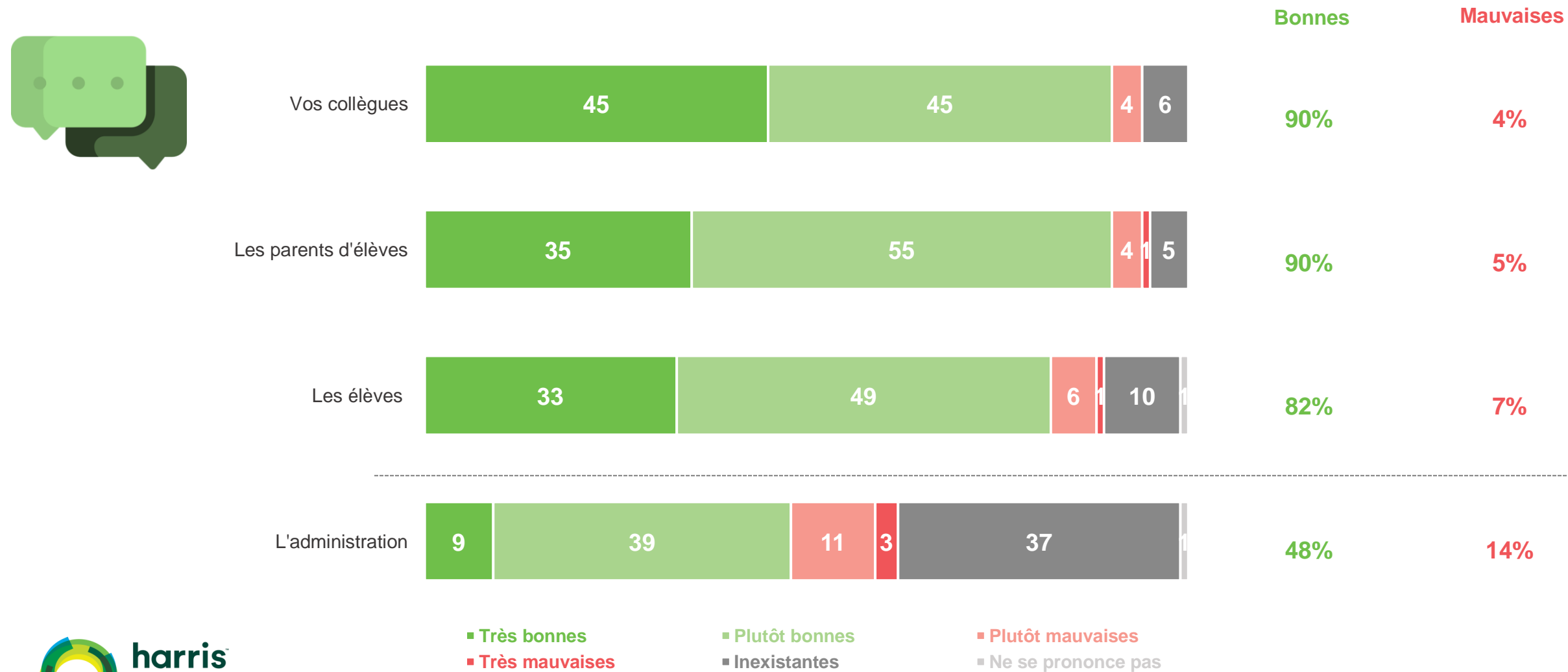
Exercice du métier d'enseignant pendant la période de confinement



Durant la période de confinement, les enseignants déclarent entretenir de bonnes relations avec l'ensemble des acteurs suivants, exception faite de l'administration qui souffre de relations qualifiées d'inexistantes par un tiers d'entre eux

Comment qualifieriez-vous les relations que vous entretenez au cours de cette période de confinement avec... ?

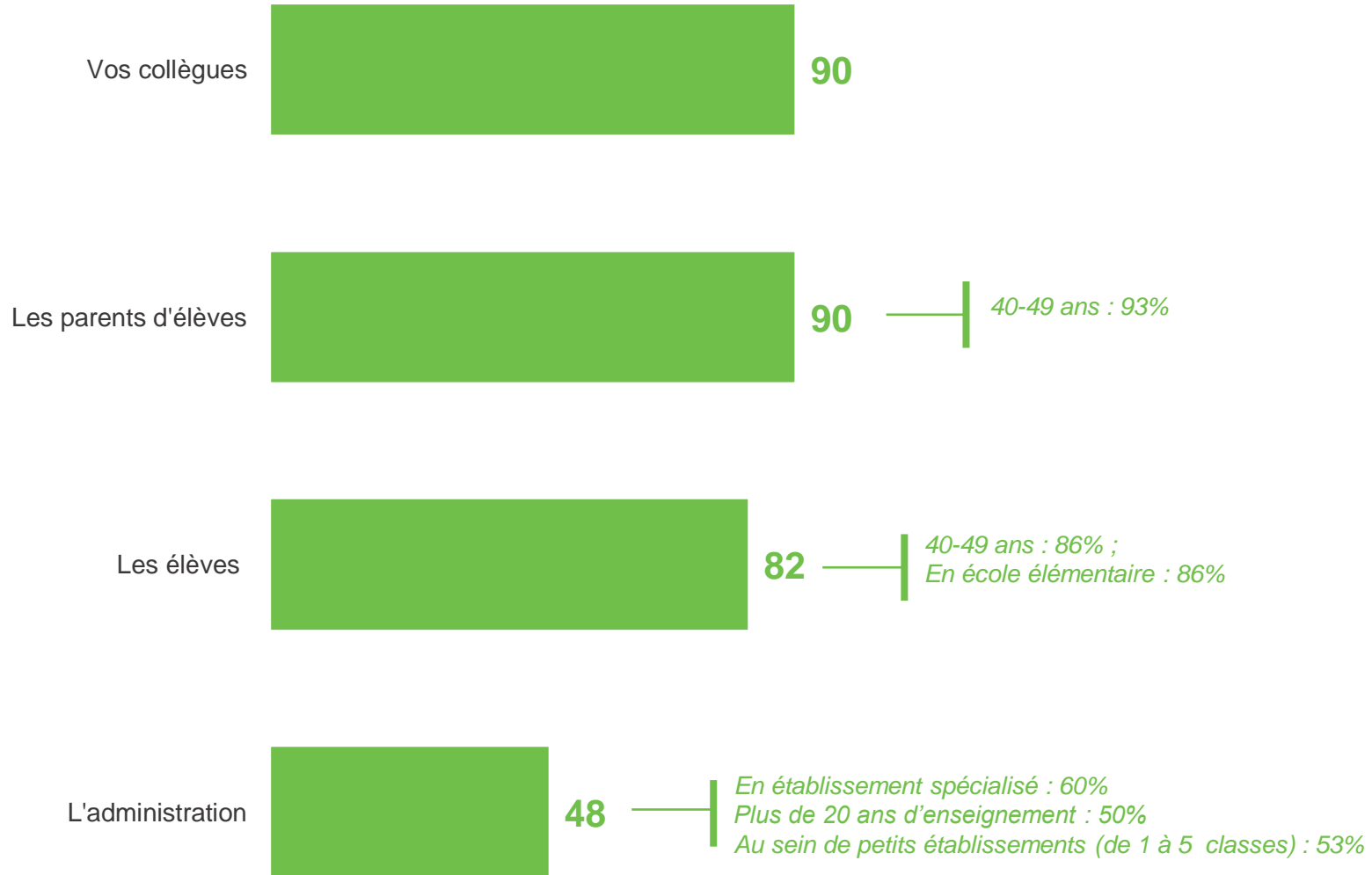
- Aux enseignants, en % -



Qualifications des relations - détail

Comment qualifieriez-vous les relations que vous entretenez au cours de cette période de confinement avec... ?

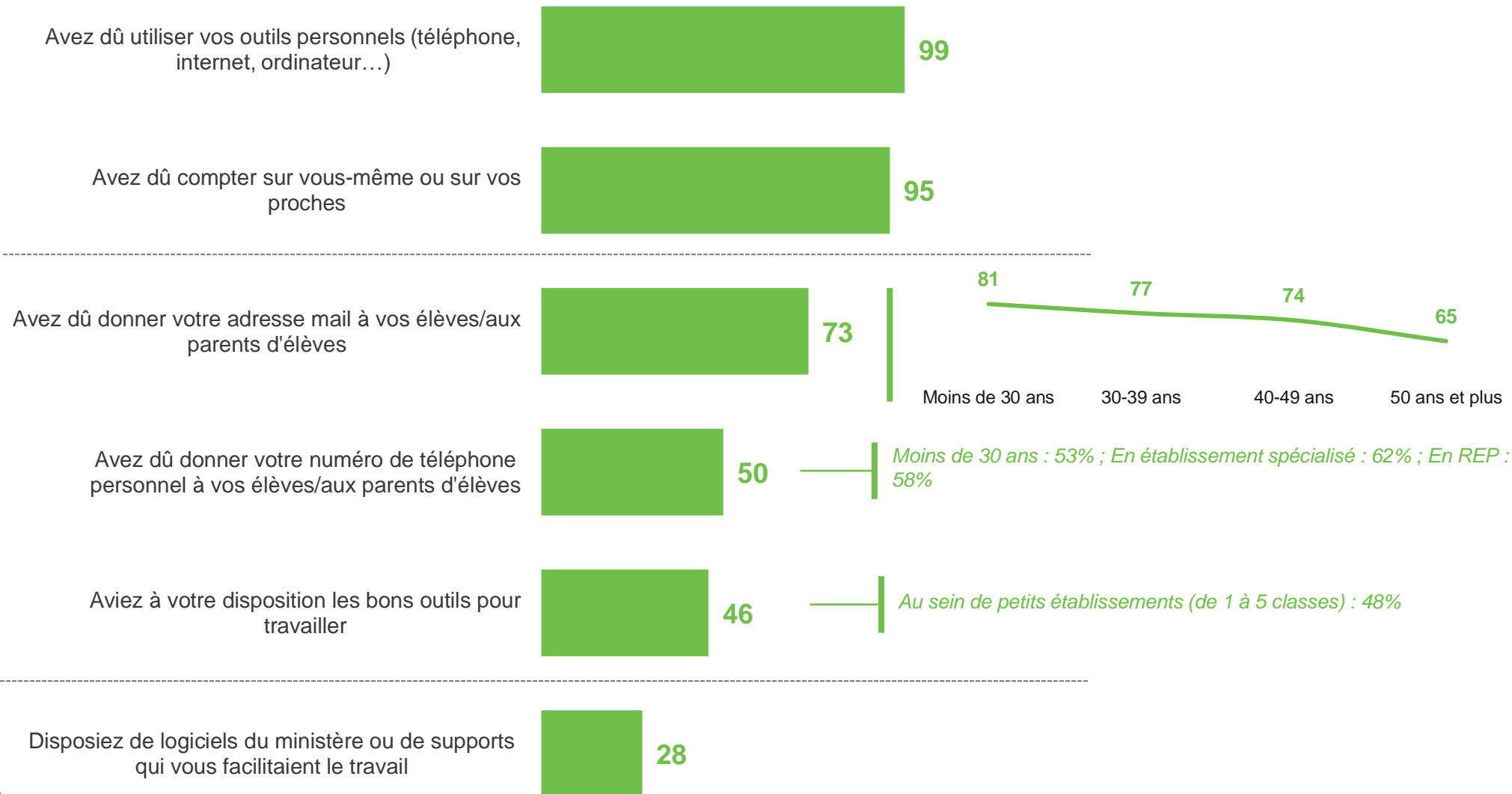
- Aux enseignants, en % de réponses « bonnes » -



Afin d'assurer la continuité de leur enseignement, les enseignants déclarent avoir principalement pu compter sur leurs ressources propres (outils personnels et leurs proches) et non sur celles proposées par le ministère

Diriez-vous que, pour assurer la continuité, vous... ?

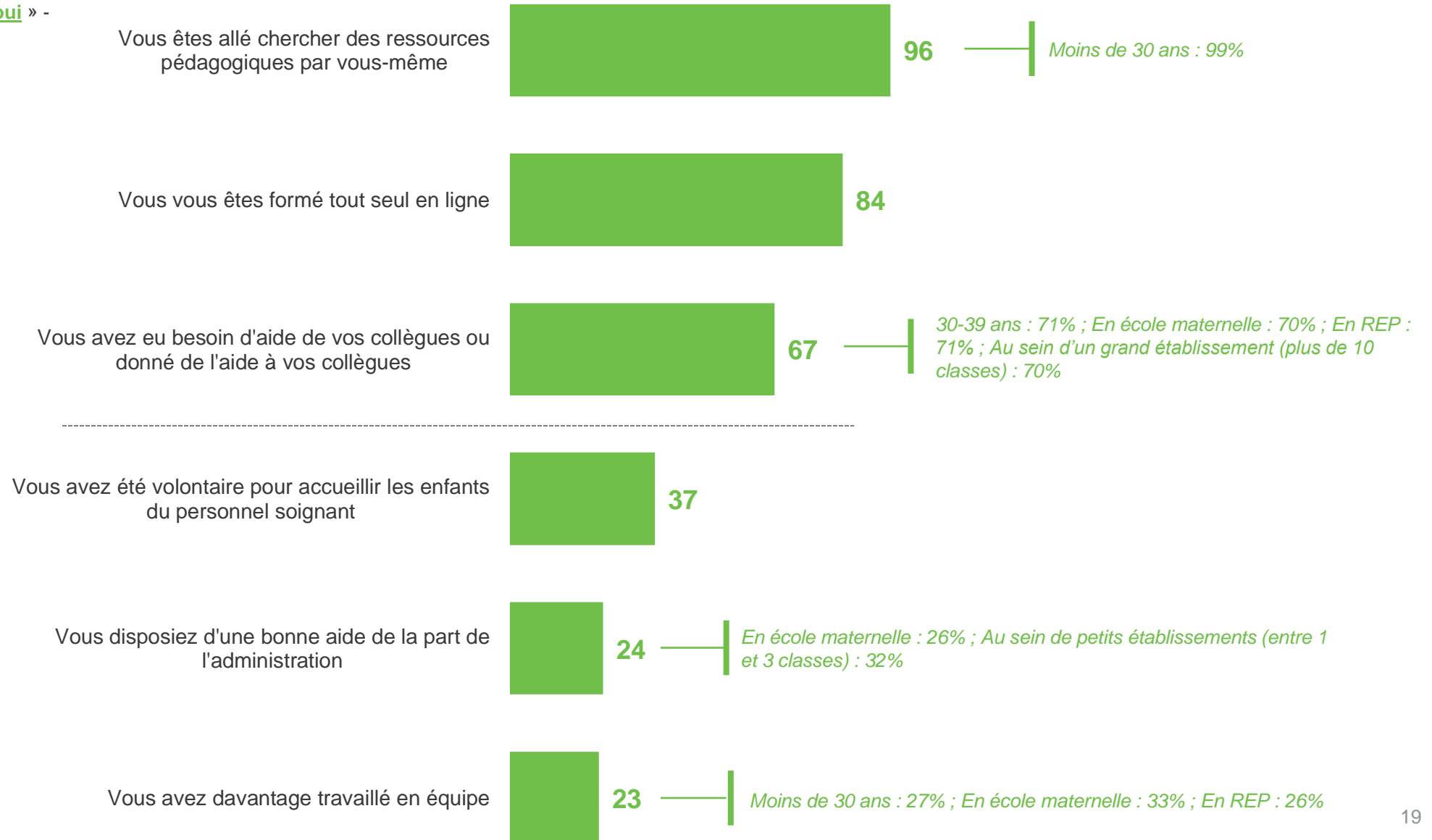
- Aux enseignants, en % de réponses « oui » -



La quasi-totalité des enseignants déclarent avoir dû chercher des informations eux-mêmes pour assurer la continuité de leur enseignement ; l'aide de l'administration faisant de nouveau défaut

Et diriez-vous que, pour assurer la continuité, ... ?

- Aux enseignants, en % de réponses « oui » -



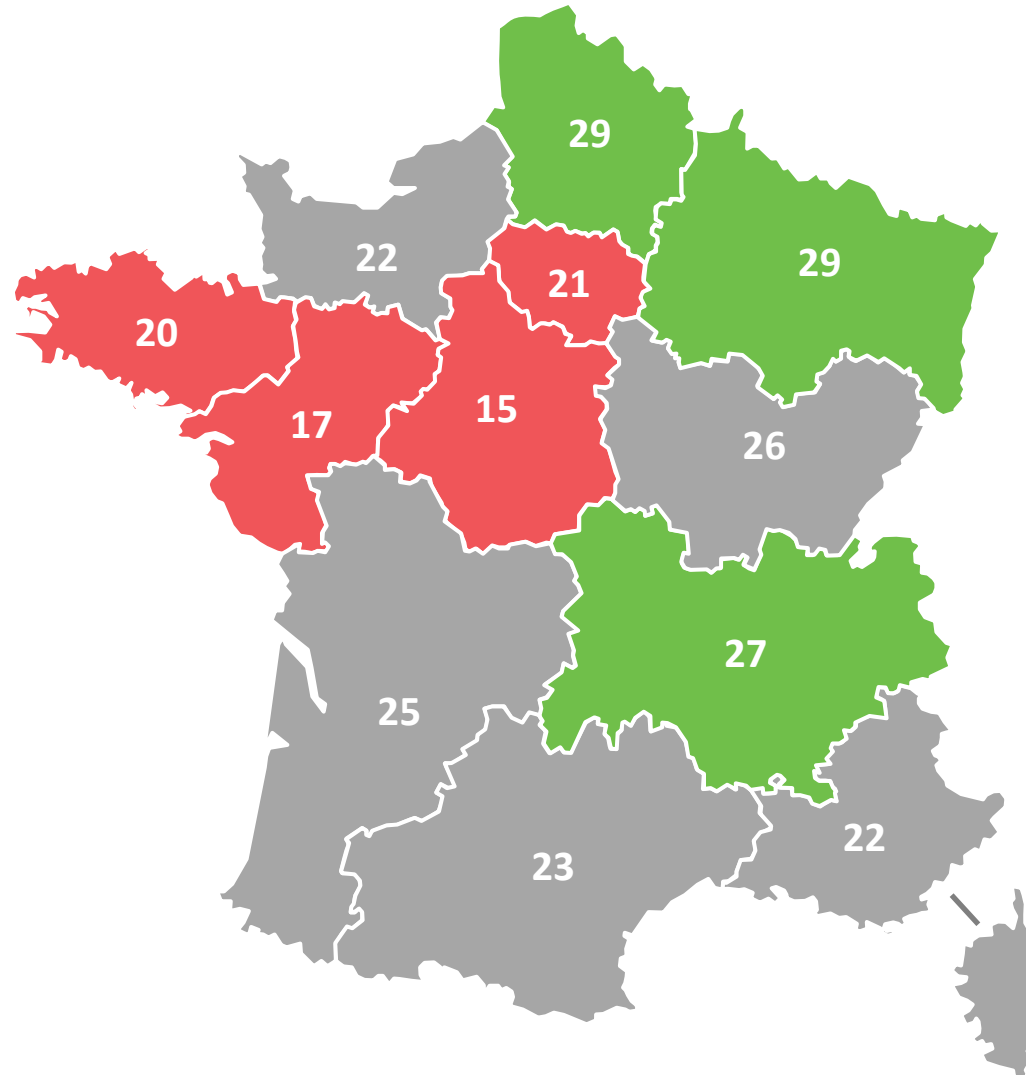
Opinion sur l'exercice du métier d'enseignant pendant la période de confinement – détails

Et diriez-vous que, pour assurer la continuité, ... ?

- Aux enseignants, en % de réponses « oui, vous disposez d'une bonne aide de la part de l'administration » -



Ensemble : **24%**



Attitudes de travail adoptées par les enseignants pendant la période de confinement



1 enseignant sur 2 déclare avoir plus travaillé que lors d'une période normale ...

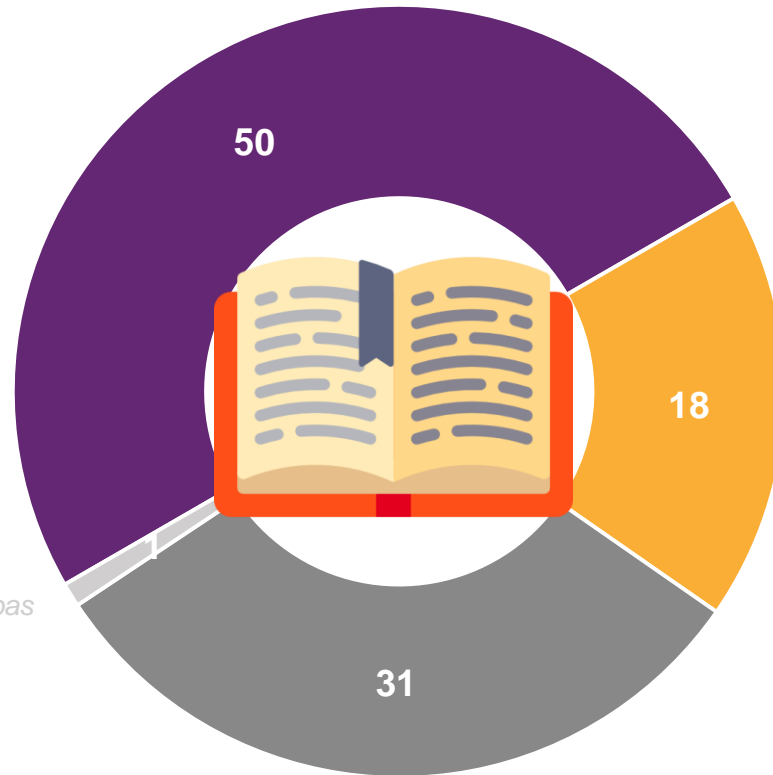
Plus précisément, avez-vous... ?

- Aux enseignements, en % -

**Plus travaillé que lors d'une période
« normale »**

« normale »

Ne se prononce pas



**Moins travaillé que lors d'une période
« normale »**

Hommes : 23%

**Ni plus ni moins travaillé que lors d'une
période « normale »**

Sentiment de travail lors de la période de confinement - détails

Plus précisément, avez-vous... ?

- Aux enseignants, en % de réponses « **plus travaillé que lors d'une période « normale »** » -

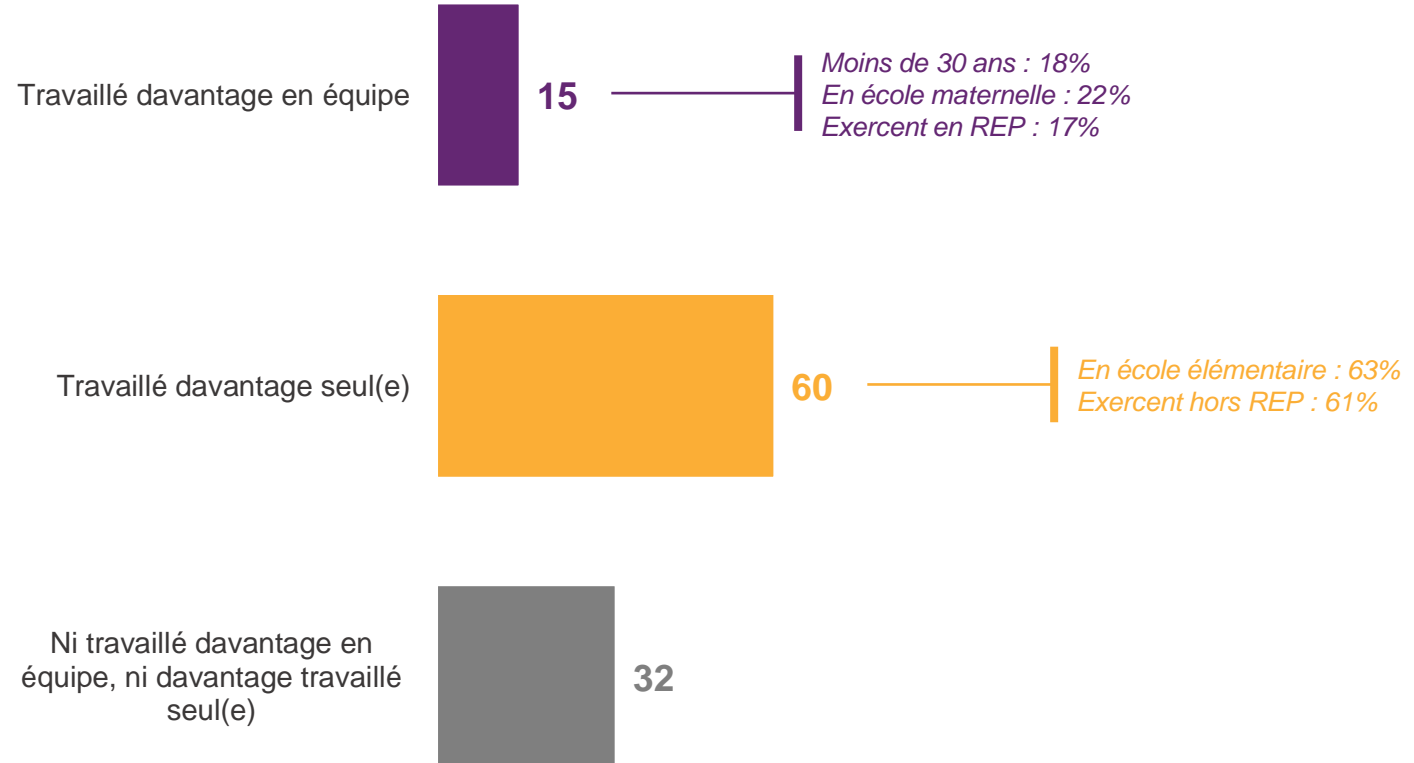
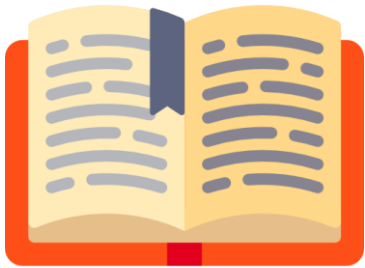
Ensemble : **50%**

Âge	
Moins de 30 ans	48%
30-39 ans	50%
40-49 ans	51%
50 ans et plus	50%
Niveau d'enseignement	
En école maternelle	44%
En école élémentaire	53%
En établissement spécialisé	49%
Zone d'éducation	
Zone REP	42%
Hors-zone REP	52%
Ancienneté d'enseignement	
1 ^{ère} année d'enseignement	45%
Depuis plus d'un an et moins de 5 ans	48%
Entre 5 et 10 ans	47%
Entre 11 et 20 ans	52%
Plus de 20 ans	50%

... principalement seul(e)

Plus précisément, avez-vous... ? – Réponses données à l'aide d'une liste, deux réponses possibles (Somme supérieure à 100%)

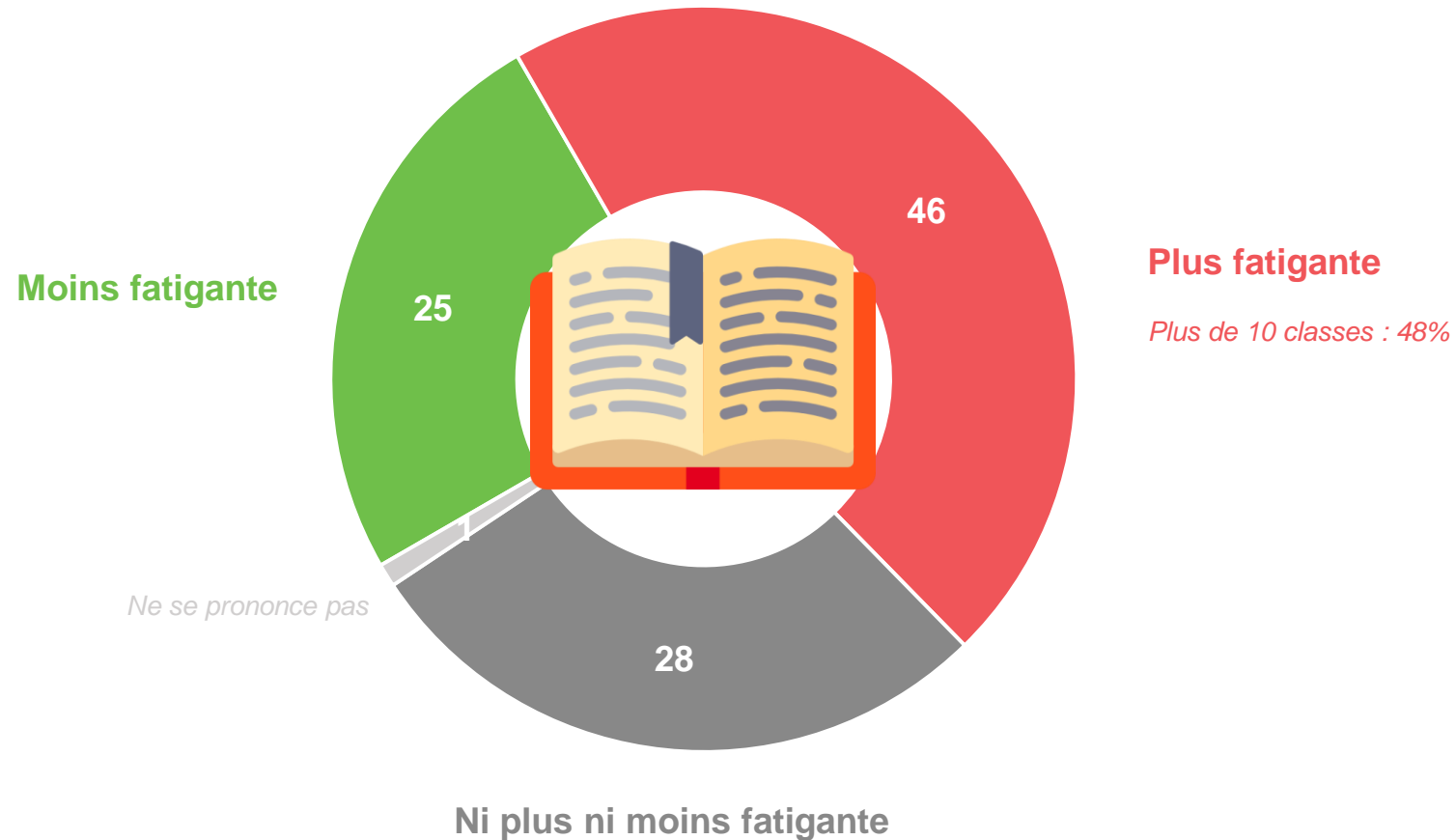
- Aux enseignants, en % -



Ainsi, près d'1 enseignant sur 2 estime cette période plus fatigante qu'en temps normal

Et au final, trouvez-vous cette période plus fatigante, moins fatigante, ni plus ni moins fatigante qu'en temps normal ?

- Aux enseignants, en % -



Sentiment de travail lors de la période de confinement - détails

Et au final, trouvez-vous cette période plus fatigante, moins fatigante, ni plus ni moins fatigante qu'en temps normal ?

- Aux enseignants, en % de réponses « période plus fatigante » -

Ensemble : **46%**

Âge	
Moins de 30 ans	46%
30-39 ans	47%
40-49 ans	47%
50 ans et plus	46%
Niveau d'enseignement	
En école maternelle	40%
En école élémentaire	48%
En établissement spécialisé	54%
Zone d'éducation	
Zone REP	46%
Hors-zone REP	46%
Ancienneté d'enseignement	
1 ^{ère} année d'enseignement	48%
Depuis plus d'un an et moins de 5 ans	44%
Entre 5 et 10 ans	46%
Entre 11 et 20 ans	48%
Plus de 20 ans	46%

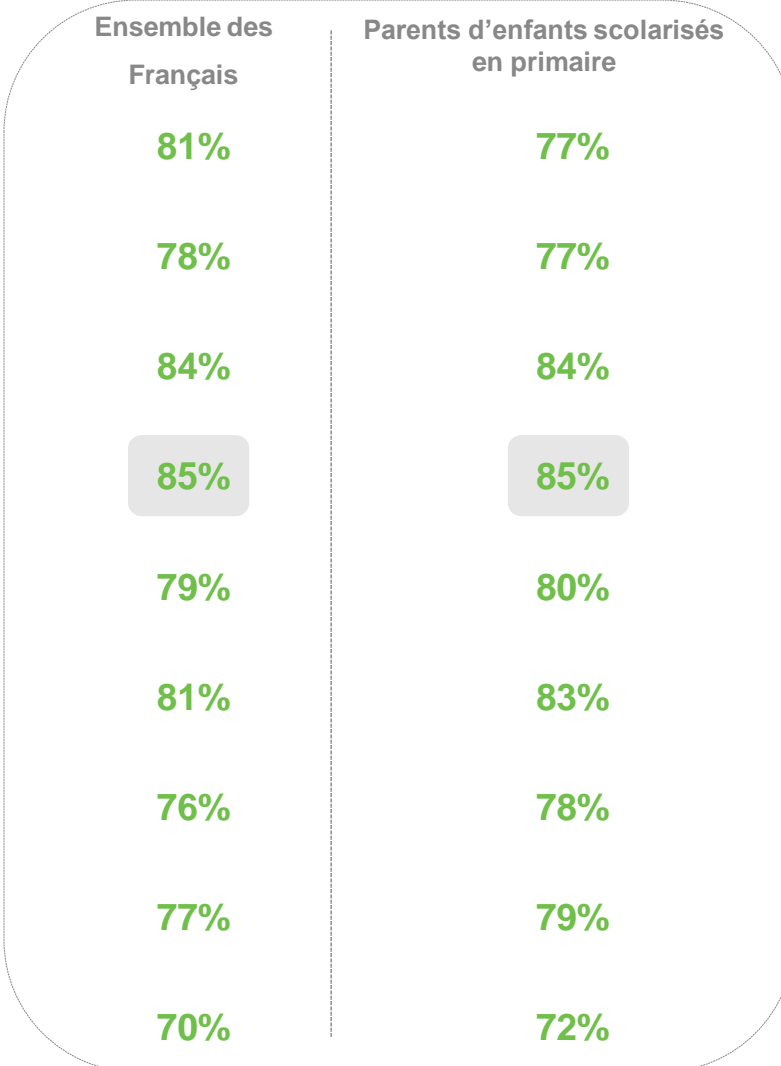
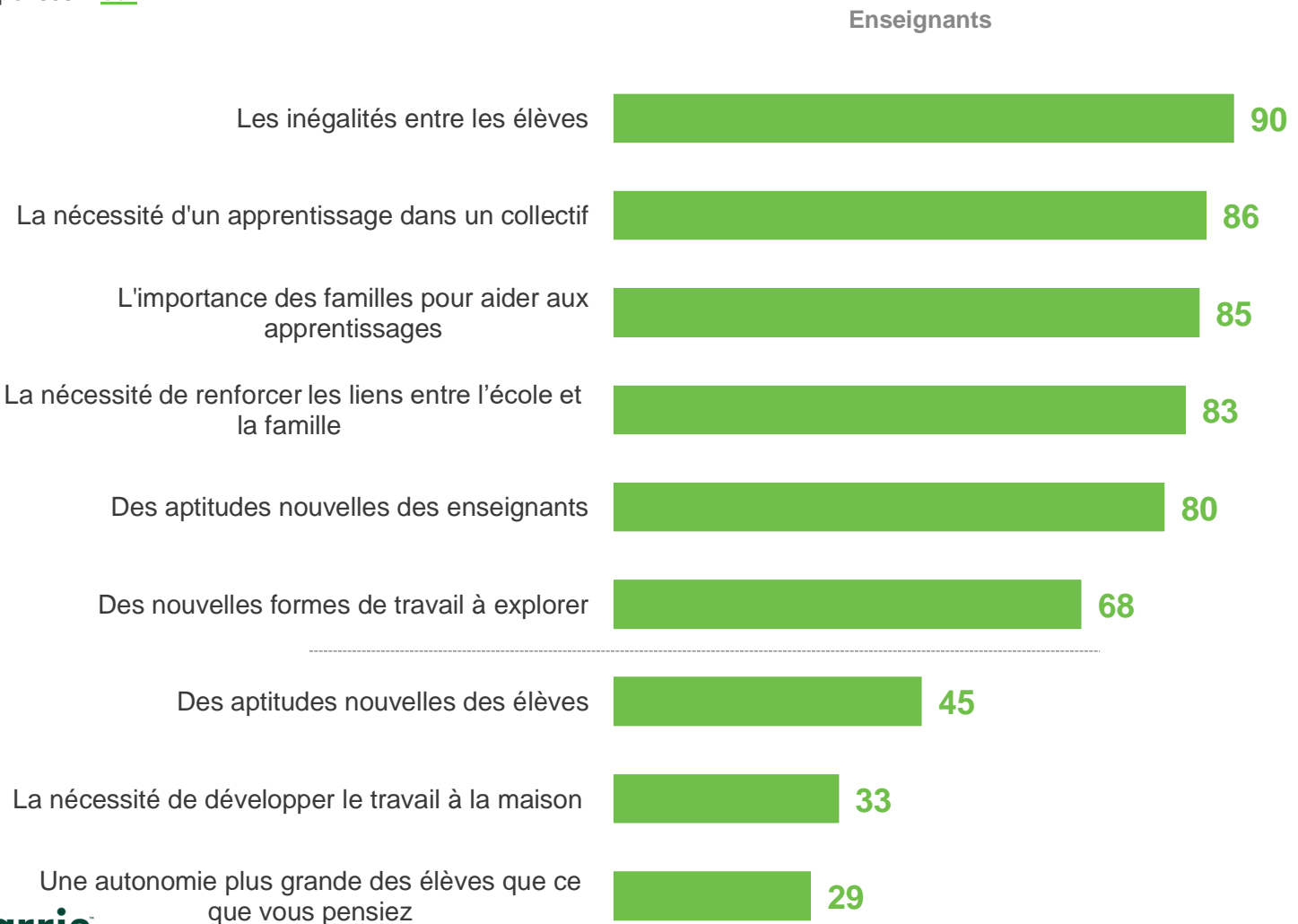
Enseignements acquis pendant la période de confinement



Les enseignants soulignent majoritairement les inégalités et la nécessité d'un apprentissage dans un collectif mis en lumière en cette période ... les Français et les parents d'enfants scolarisés sont davantage sensibles à la nécessité de renforcer les liens entre l'école et la famille

Avez-vous l'impression que cette forme de continuité pédagogique a, au final, mis en lumière ou non... ? / Aujourd'hui les enfants scolarisés à l'école primaire continuent d'avoir cours à distance avec leurs instituteurs(trices) sous différentes formes (via une webcam, des exercices en ligne, etc.). Selon-vous cette forme de continuité pédagogique a-t-elle mis en lumière ?

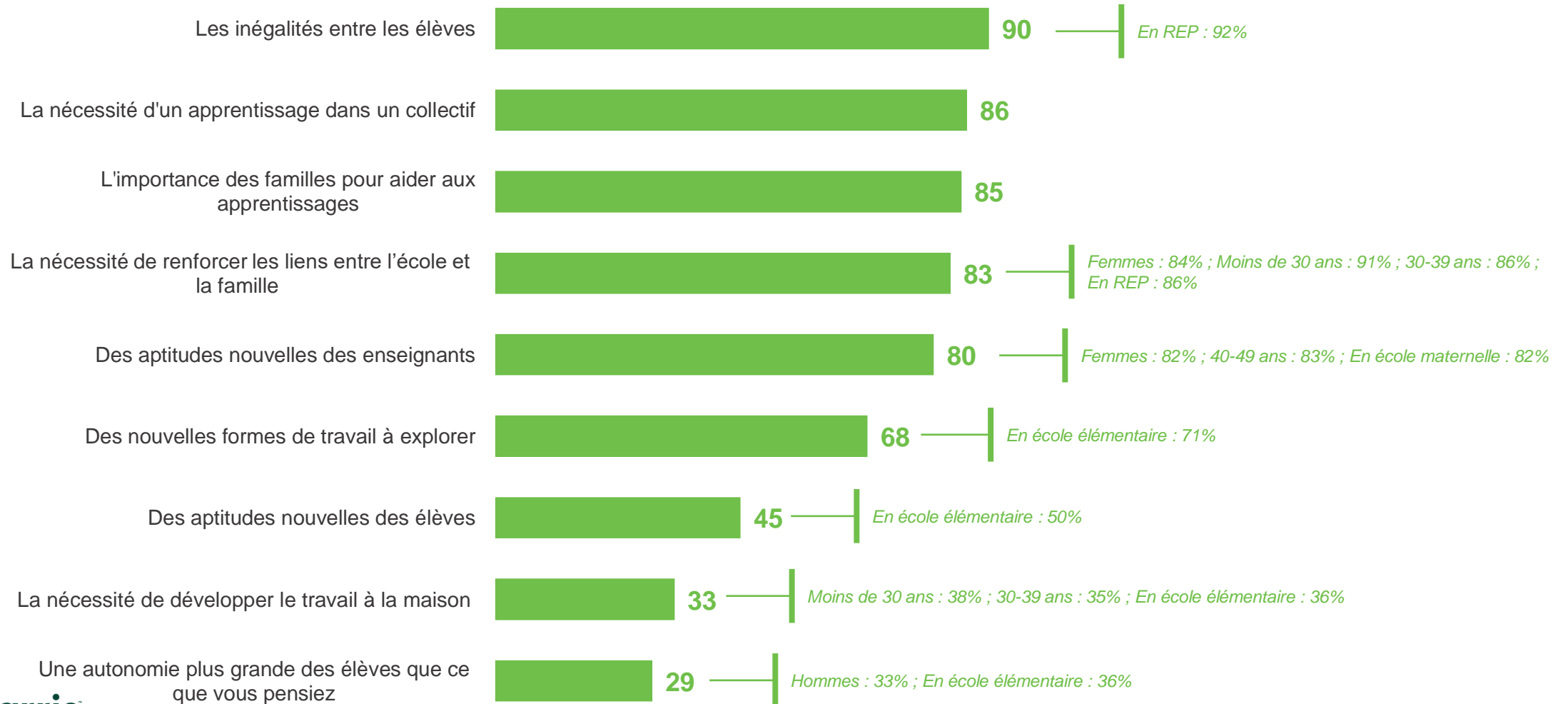
- À tous, en % de réponses « oui » -



Regard sur la continuité pédagogique – détails

Avez-vous l'impression que cette forme de continuité pédagogique a, au final, mis en lumière ou non... ? / Aujourd'hui les enfants scolarisés à l'école primaire continuent d'avoir cours à distance avec leurs instituteurs(trices) sous différentes formes (via une webcam, des exercices en ligne, etc.). Selon-vous cette forme de continuité pédagogique a-t-elle mis en lumière ?

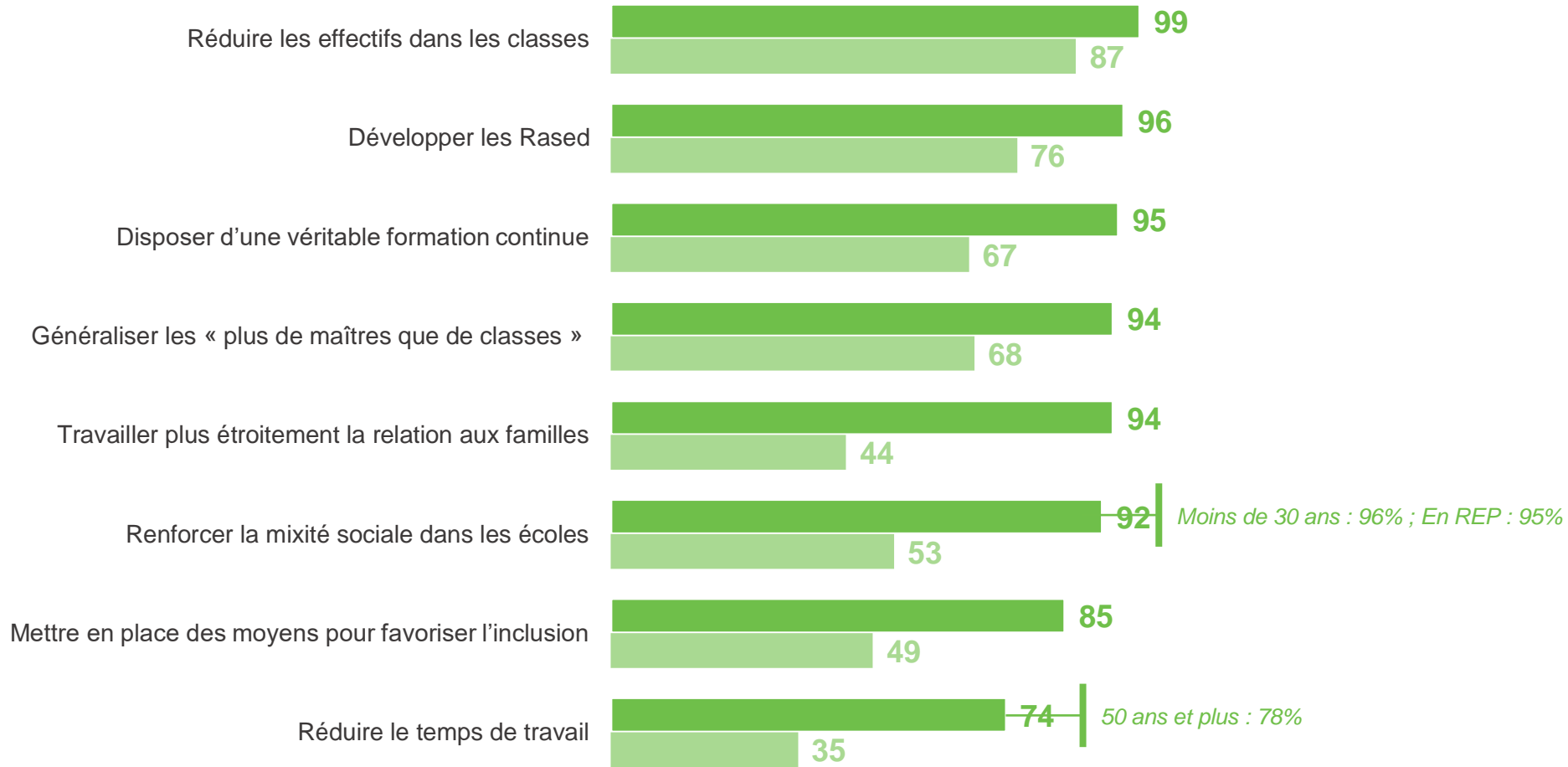
- Aux enseignants, en % de réponses « **oui** » -



L'ensemble des propositions visant à réformer l'école est apprécié par les enseignants, avec un très fort consensus pour la réduction des effectifs dans les classes et le développement des « Rased »

En pensant au moment où la crise sera derrière nous, voici différentes propositions visant à changer l'école, notamment pour réduire les inégalités entre les élèves. Pour chacune d'entre elles, indiquez si elle vous apparaîtrait être une bonne chose ou une mauvaise chose ?

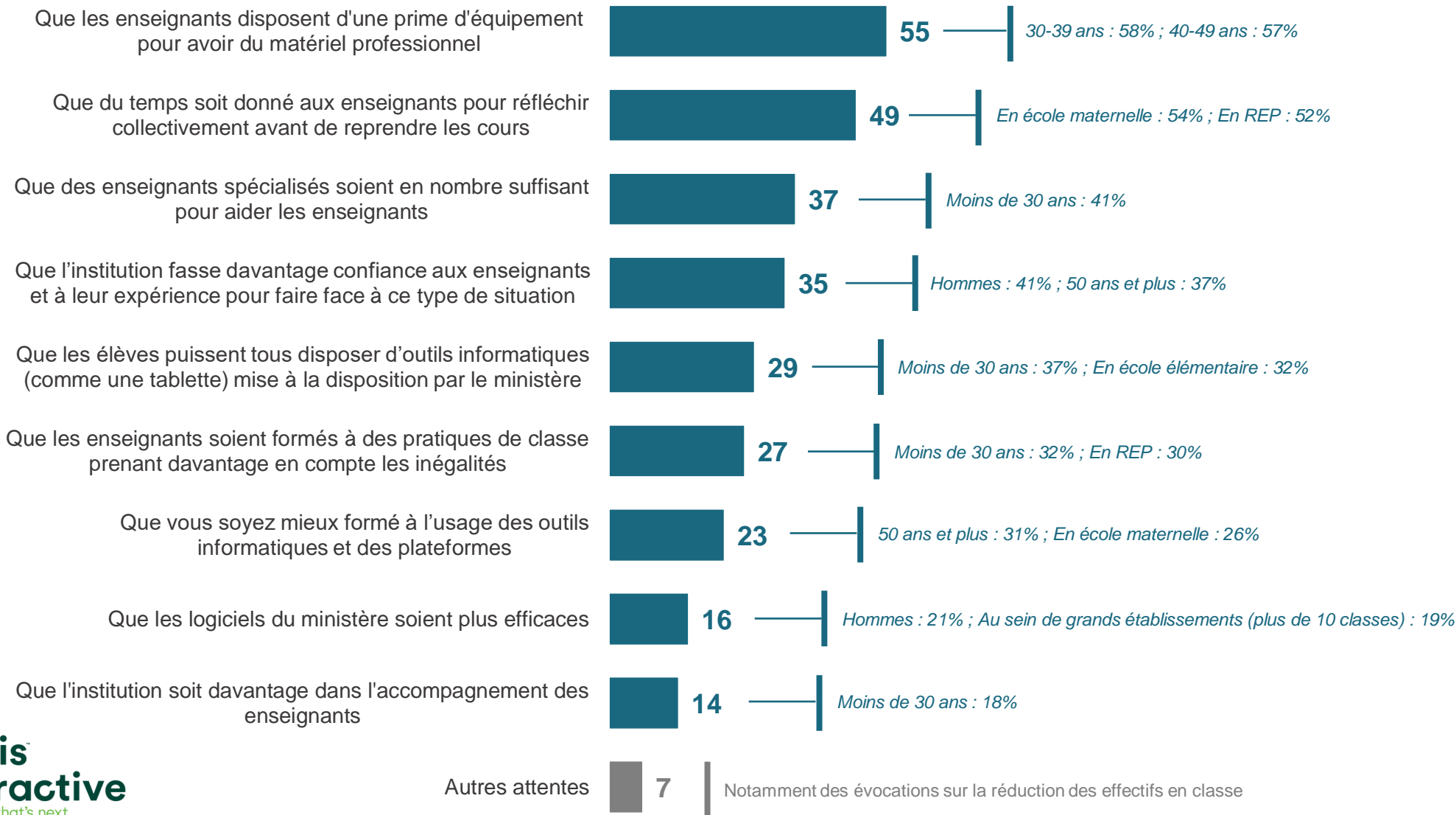
- Aux enseignants, en % de réponses « Bonne chose » -



Afin d'améliorer l'école, les enseignants déclarent comme prioritaire la possibilité de disposer d'une prime d'équipement pour avoir du matériel professionnel plutôt que l'amélioration des outils et de l'accompagnement du Ministère

Au retour du confinement, quelles propositions parmi les suivantes vous semblent prioritaires pour améliorer l'école ? – Réponses données à l'aide d'une liste, trois réponses possibles

- Aux enseignants, en % -



Les enseignants estiment prioritaire pour améliorer l'école à distance, que les périodes de confinement soient synonymes de révision et de maintien d'un lien avec l'école, ils rajoutent qu'un temps pour y réfléchir collectivement serait apprécié

Au retour du confinement, quelles propositions parmi les suivantes vous semblent prioritaires pour améliorer l'école à distance, si d'autres épisodes de confinement devaient par exemple se produire ? – Réponses données à l'aide d'une liste, deux réponses possibles

- Aux enseignants, en % -



Que la continuité pédagogique soit définie comme une période de révision et le maintien d'un lien avec l'école et non comme une progression dans le programme



Hommes : 64%
Moins de 30 ans : 68%
En école maternelle : 62% ; En établissement spécialisé : 74%
En REP : 66%

Que du temps soit donné aux enseignants pour réfléchir collectivement aux modalités les plus efficaces pour l'école à distance



Qu'une formation soit disponible concernant les pratiques pour optimiser le fonctionnement de l'école à distance



50 ans et plus : 44%

Autres attentes



Notamment des évocations autour des élèves (équipements personnels, encadrement familiale etc.)

Ne se prononce pas



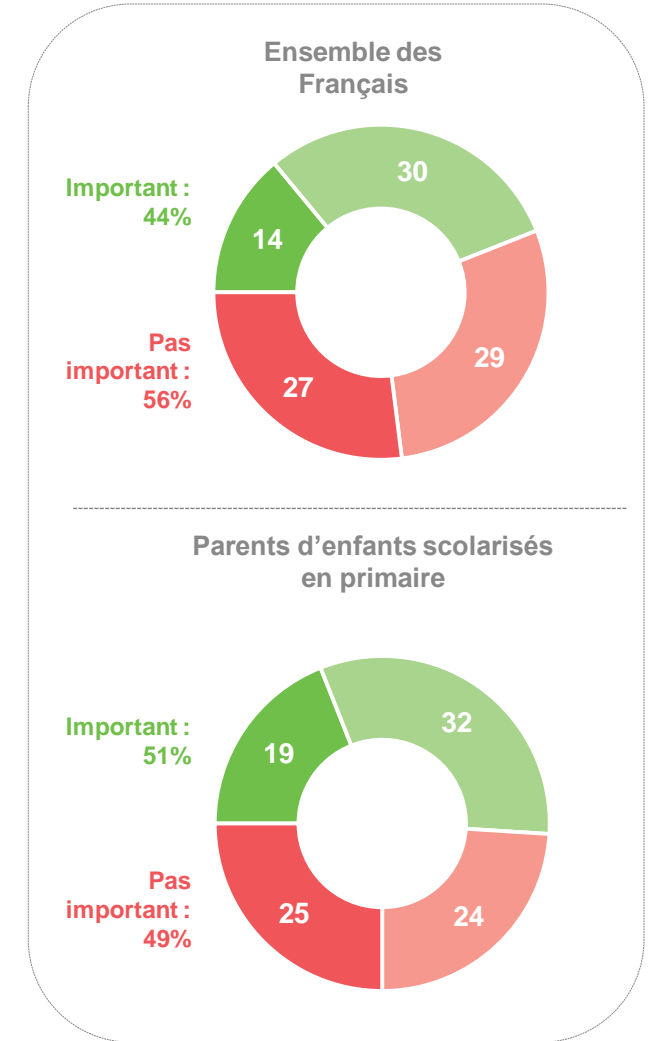
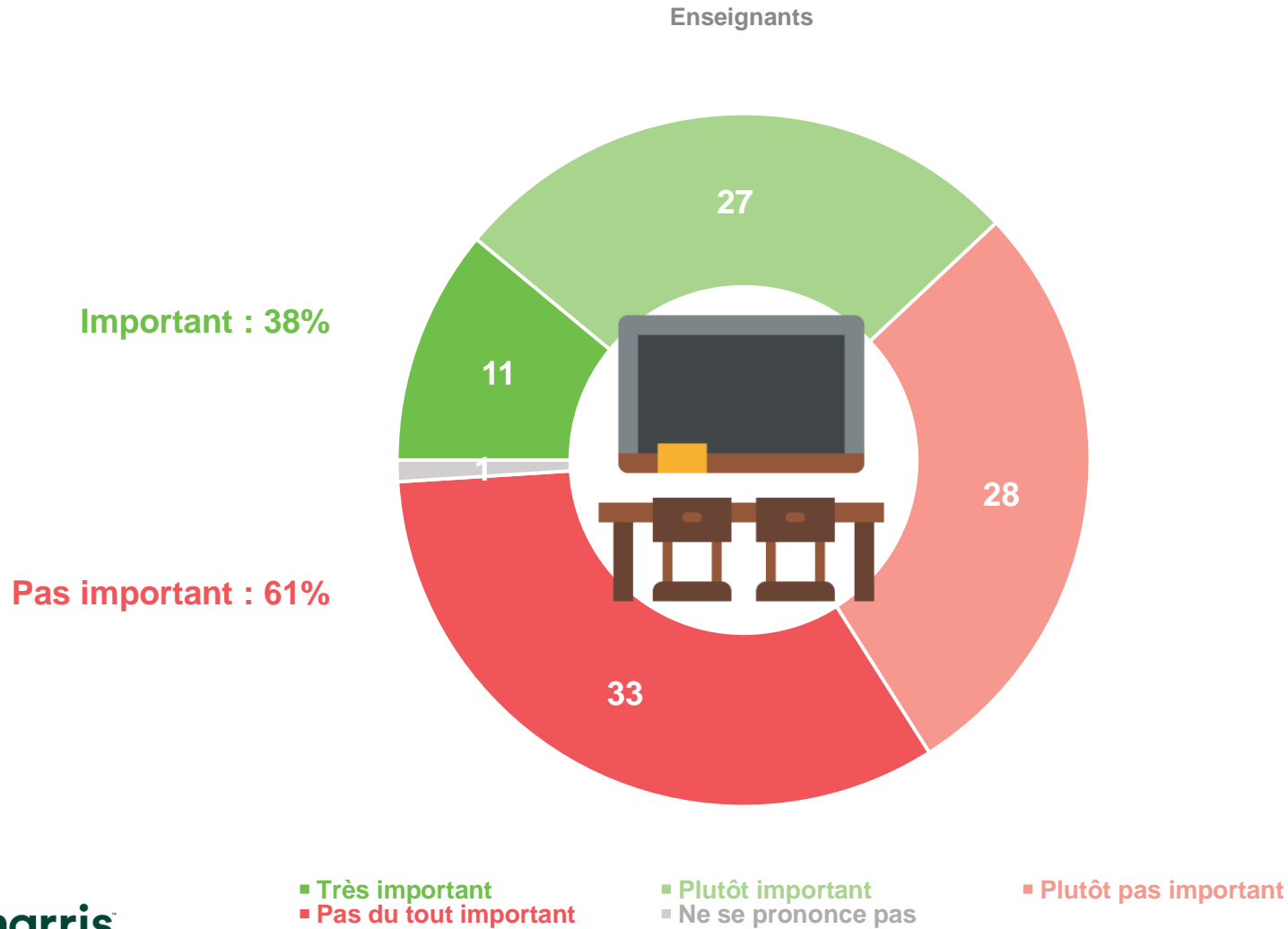
Enseignants, enseignement et déconfinement



Près de 2 enseignants sur 3 estiment comme pas importante la reprise de la classe au sein des établissements avant la fin de l'année scolaire ... sentiment moins net auprès des Français et des parents d'enfants scolarisés

Pensez-vous important ou non de reprendre la classe au sein des établissements avant la fin de cette année scolaire ?

- À tous, en % -



Importance de reprise des classes avant la fin de l'année scolaire - détails

Pensez-vous important ou non de reprendre la classe au sein des établissements avant la fin de cette année scolaire ?

- Aux enseignants, en % de réponses « **Pas important** » -

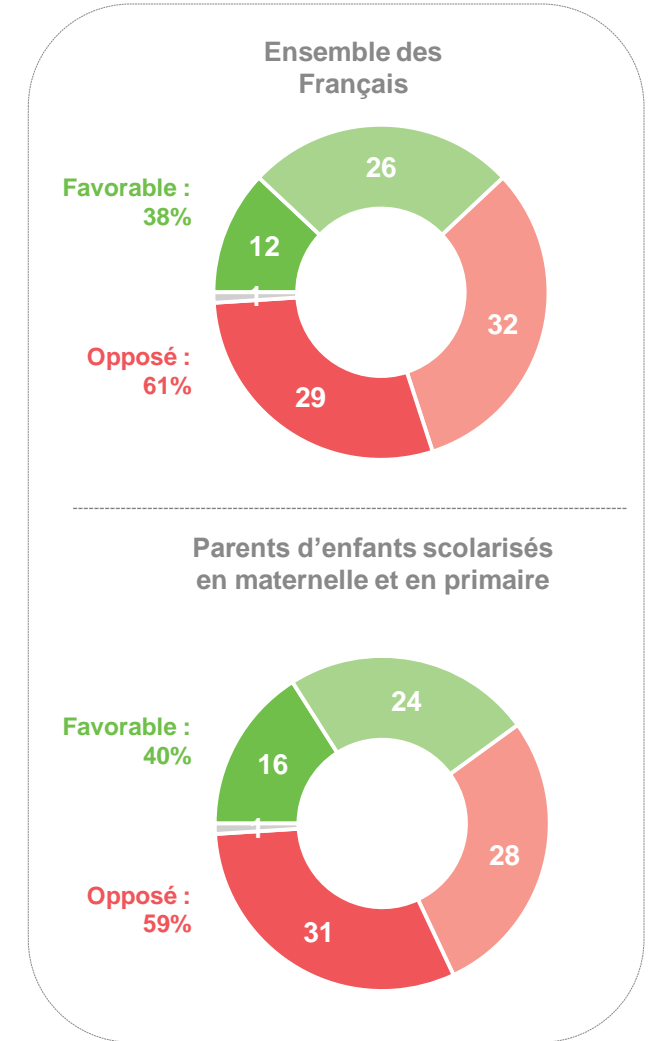
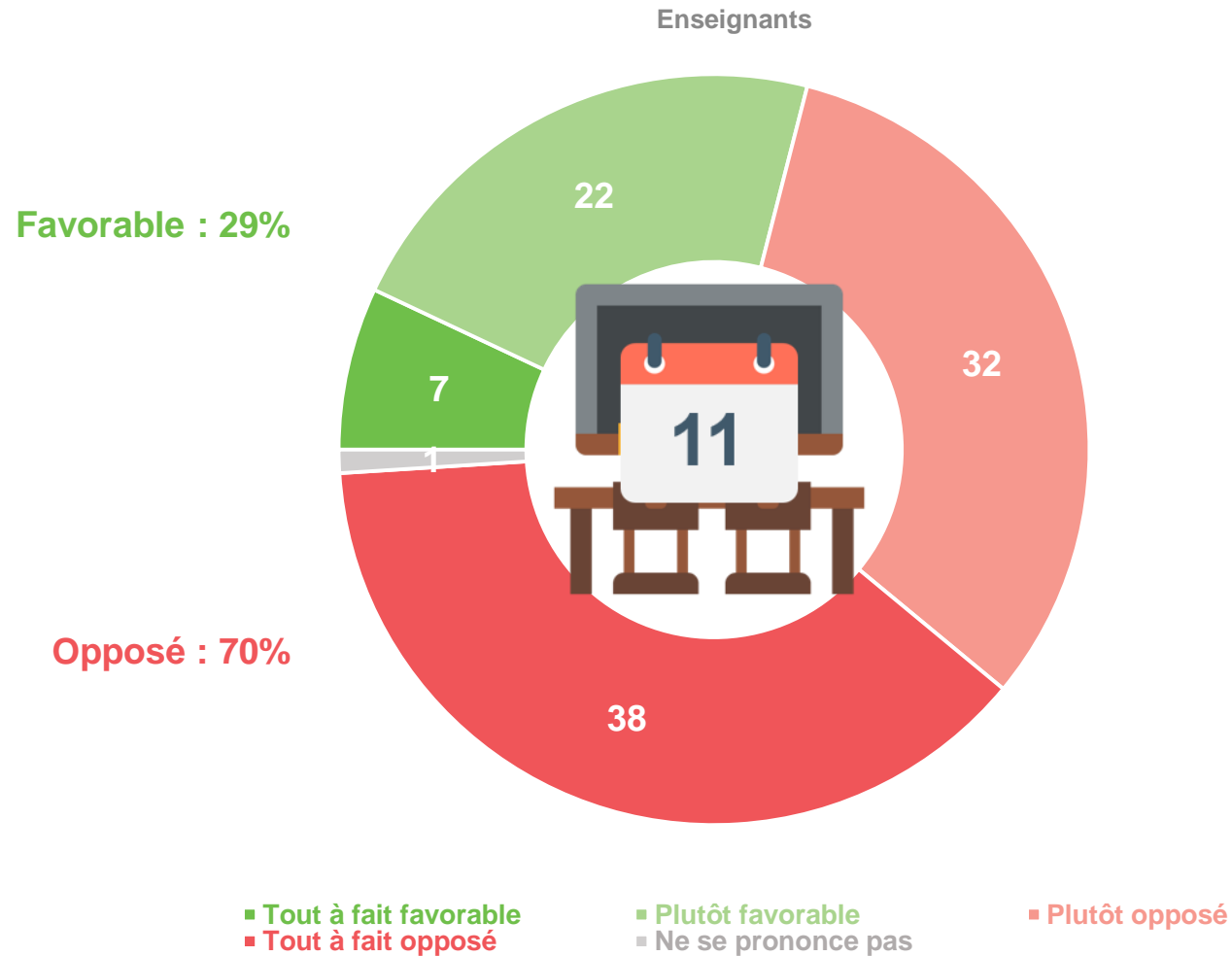
Ensemble : **61%**

Âge	
Moins de 30 ans	65%
30-39 ans	65%
40-49 ans	59%
50 ans et plus	59%
Niveau d'enseignement	
En école maternelle	67%
En école élémentaire	59%
En établissement spécialisé	58%
Zone d'éducation	
Zone REP	59%
Hors-zone REP	62%
Ancienneté d'enseignement	
1 ^{ère} année d'enseignement	69%
Depuis plus d'un an et moins de 5 ans	65%
Entre 5 et 10 ans	65%
Entre 11 et 20 ans	61%
Plus de 20 ans	58%

Plus de 2 enseignants sur 3 se disent opposés à l'ouverture progressive des écoles à partir du 11 mai ... sentiment plus relatif auprès des Français et des parents d'enfants scolarisés

Personnellement êtes-vous favorable ou opposé à l'ouverture progressive des écoles à partir du 11 mai ?

- À tous, en % -



Attitude face à l'ouverture progressive des écoles au moment du déconfinement - détails

Personnellement êtes-vous favorable ou opposé à l'ouverture progressive des écoles à partir du 11 mai ?

- Aux enseignants, en % de réponses « **Opposé** » -

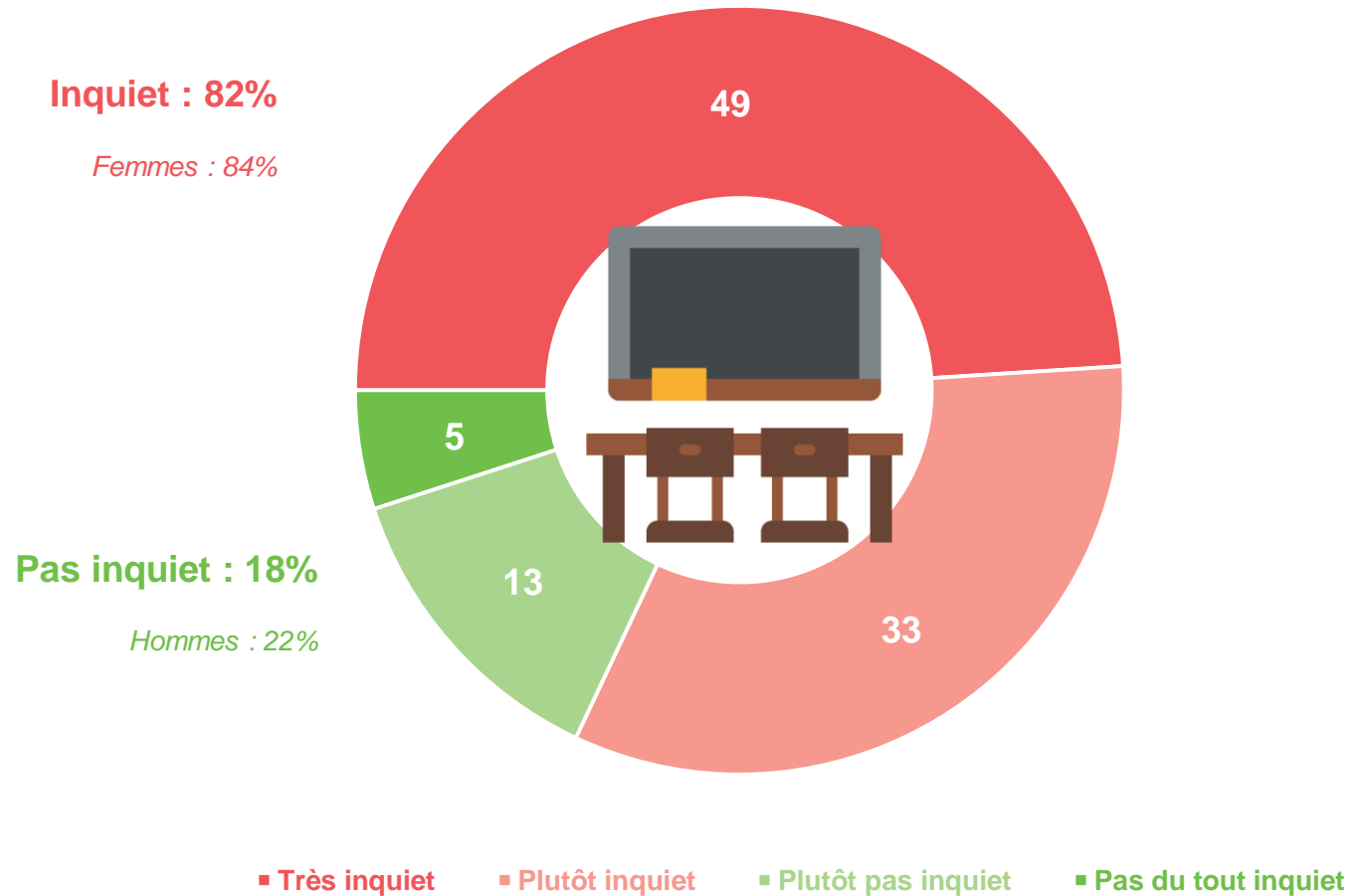
Ensemble : **70%**

Âge	
Moins de 30 ans	72%
30-39 ans	73%
40-49 ans	69%
50 ans et plus	67%
Niveau d'enseignement	
En école maternelle	74%
En école élémentaire	68%
En établissement spécialisé	65%
Zone d'éducation	
Zone REP	68%
Hors-zone REP	70%
Ancienneté d'enseignement	
1 ^{ère} année d'enseignement	77%
Depuis plus d'un an et moins de 5 ans	71%
Entre 5 et 10 ans	73%
Entre 11 et 20 ans	70%
Plus de 20 ans	67%

Plus de 4 enseignants sur 5 se disent inquiet de repartir éventuellement en classe à compter du 11 mai, dont près de la majorité de « très inquiet »

Et êtes-vous inquiet ou non de repartir éventuellement en classe à compter du 11 mai ?

- Aux enseignants, en % -



Inquiétude de réintégration des classes au moment du déconfinement – détails (1/2)

Et êtes-vous inquiet ou non de repartir éventuellement en classe à compter du 11 mai ?

- Aux enseignants, en % de réponses « **Inquiet** » -

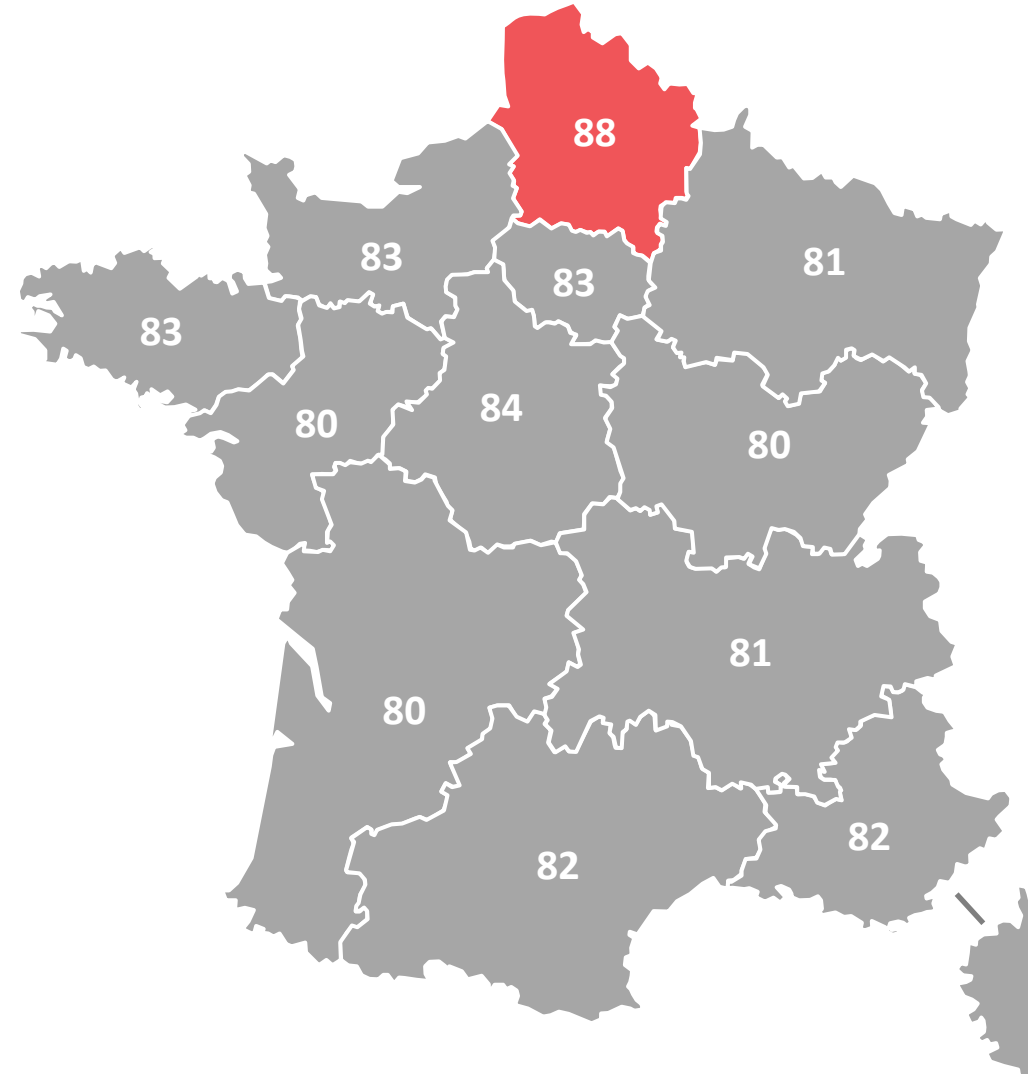
Ensemble : **82%**

Âge	
Moins de 30 ans	85%
30-39 ans	83%
40-49 ans	82%
50 ans et plus	80%
Niveau d'enseignement	
En école maternelle	86%
En école élémentaire	81%
En établissement spécialisé	78%
Zone d'éducation	
Zone REP	79%
Hors-zone REP	83%
Ancienneté d'enseignement	
1 ^{ère} année d'enseignement	84%
Depuis plus d'un an et moins de 5 ans	84%
Entre 5 et 10 ans	84%
Entre 11 et 20 ans	83%
Plus de 20 ans	79%

Inquiétude de réintégration des classes au moment du déconfinement – détails (2/2)

Et êtes-vous inquiet ou non de repartir éventuellement en classe à compter du 11 mai ?

- Aux enseignants, en % de réponses « **Inquiet** » -



Ensemble : **82%**

4 parents d'enfants scolarisés en primaire sur 5 se disent inquiets que leur enfant reparte en classe à compter du 11 mai ; mais estiment que leur enfant, s'il est inquiet, ne l'est pas autant qu'eux

Et êtes-vous inquiet ou non que votre enfant reparte éventuellement en classe à compter du 11 mai ? / Et diriez-vous que votre enfant est inquiet ou non de repartir éventuellement en classe à compter du 11 mai ?

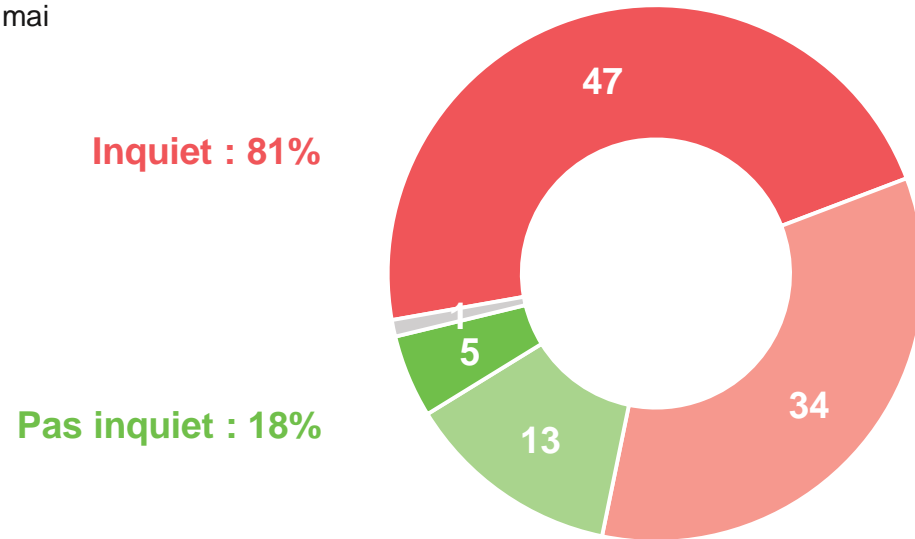
- Aux parents d'enfants scolarisés en primaire, en % -



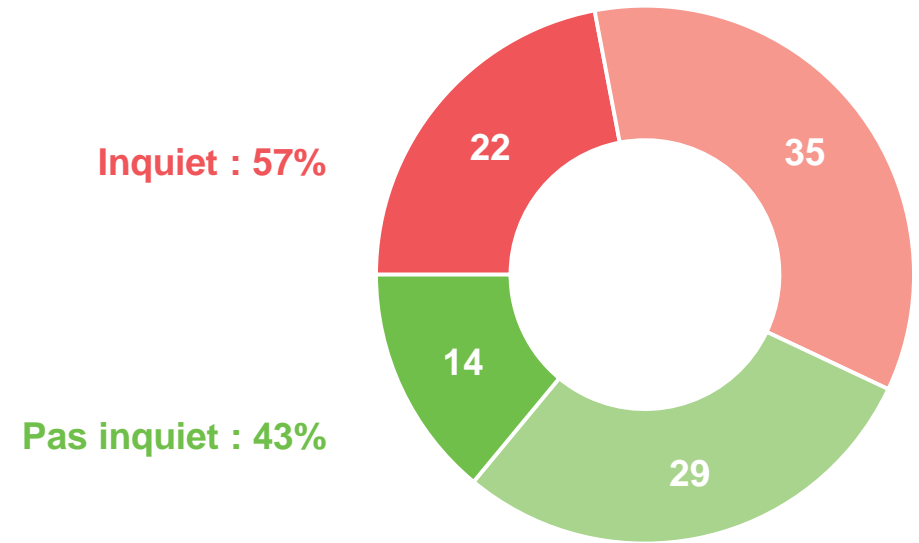
Rappel :

82% des enseignants se déclarent inquiets de repartir éventuellement en classe à partir du 11 mai

Des parents inquiets pour leur enfant ...



... mais selon eux, des enfants moins inquiet de repartir en classe à compter du 11 mai

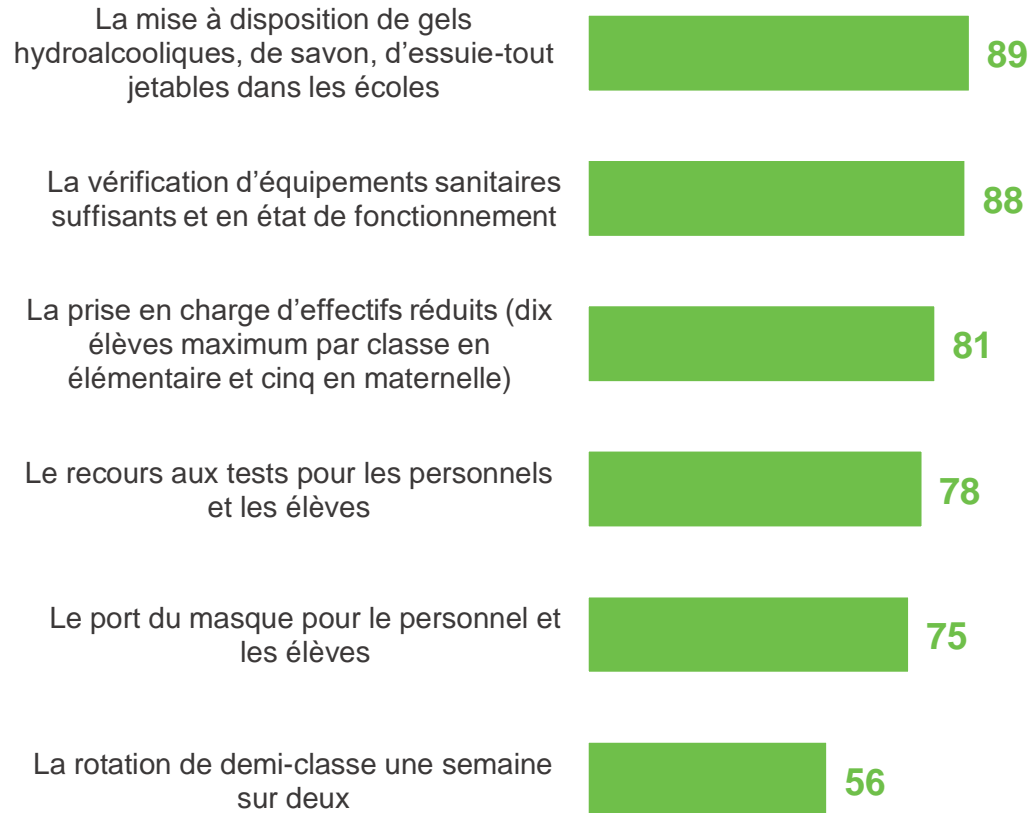


■ Très inquiet ■ Plutôt inquiet ■ Plutôt pas inquiet ■ Pas du tout inquiet ■ Ne se prononce pas

Les enseignants estiment comme particulièrement efficace la mise à disposition de gels hydroalcooliques, de savon, d'essuie-tout jetables dans les écoles, ainsi que la vérification de l'équipement sanitaire afin de garantir la sécurité de tous lors de la reprises des classes

Chacun des moyens suivants serait-il efficace ou non selon vous pour permettre un retour en classe tout en garantissant au mieux la sécurité sanitaire du personnel des écoles, enseignants et élèves ?

- À tous, en % de réponses « **Efficace** » -

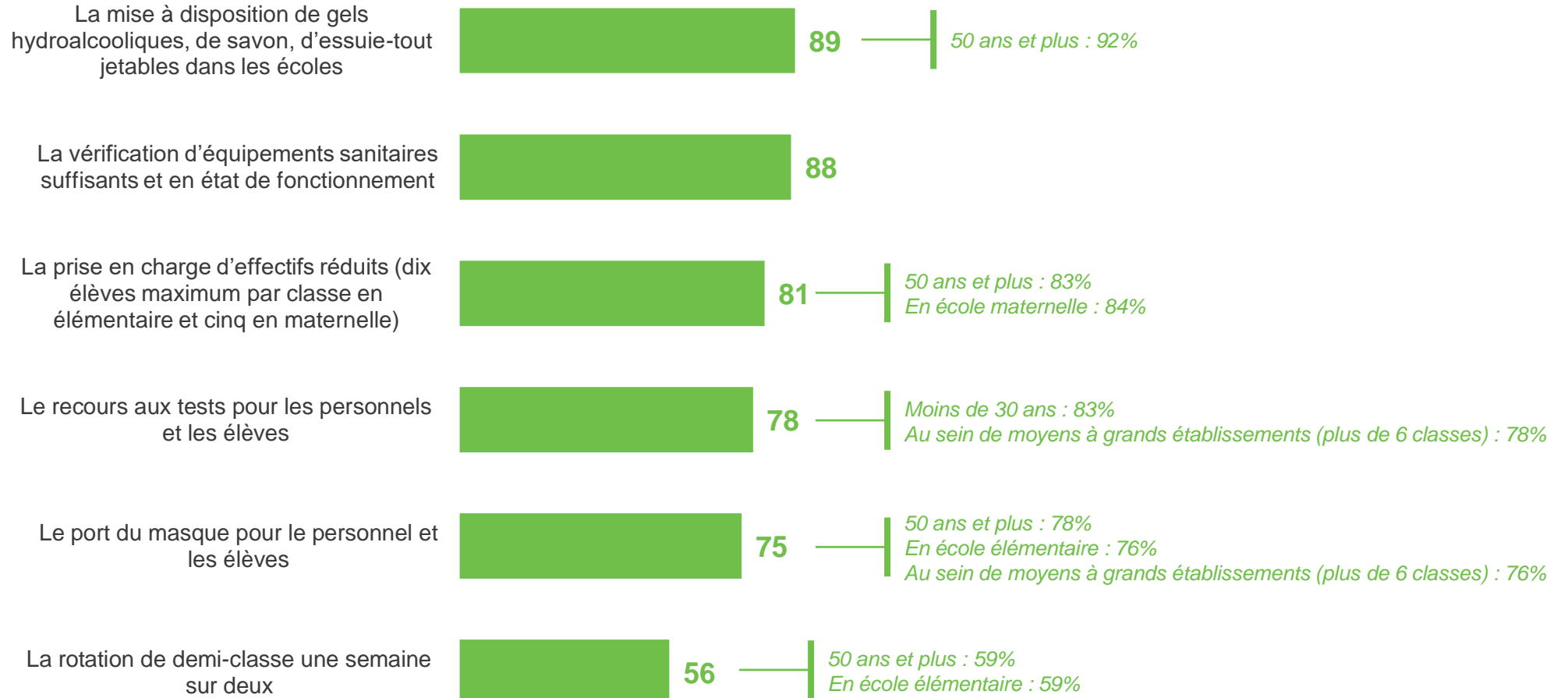


	Ensemble des Français	Parents d'enfants scolarisés en primaire
La mise à disposition de gels hydroalcooliques, de savon, d'essuie-tout jetables dans les écoles	84%	80%
La vérification d'équipements sanitaires suffisants et en état de fonctionnement	82%	77%
La prise en charge d'effectifs réduits (dix élèves maximum par classe en élémentaire et cinq en maternelle)	73%	70%
Le recours aux tests pour les personnels et les élèves	77%	77%
Le port du masque pour le personnel et les élèves	77%	76%
La rotation de demi-classe une semaine sur deux	64%	65%

Efficacité des mesures - détails

Chacun des moyens suivants serait-il efficace ou non selon vous pour permettre un retour en classe tout en garantissant au mieux la sécurité sanitaire du personnel des écoles, enseignants et élèves ?

- Aux enseignants, en % de réponses « **Efficace** » -



Contacts

Merci de noter que toute **diffusion de ces résultats** doit être accompagnée des éléments techniques suivants :
le **nom de l'institut**, le **nom du commanditaire de l'étude**,
la **méthode d'enquête**, les **dates de réalisation** et la **taille de l'échantillon**.

Suivez l'actualité de Harris Interactive sur :



www.harris-interactive.com



[Facebook](#)



[Twitter](#)



[LinkedIn](#)

Contacts Harris Interactive en France :

Jean-Daniel Lévy – Directeur du Département Politique & Opinion - 01 44 87 60 30 - jdlevy@harrisinteractive.fr

Laurence Lavernhe – Responsable de la communication - 01 44 87 60 94 - 01 44 87 60 30 - llavernhe@harrisinteractive.fr

ahead of what's next